

**Аналитический отчет по результатам функционирования внутренней системы
оценки качества образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
средняя общеобразовательная школа с. Тучубаево муниципального района Балтачевский район
Республики Башкортостан за 2022-2023 учебный год**

Настоящий анализ составлен на основе школьного положения о внутренней системе оценки качества образования, разработанной в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", приказами Министерства образования и науки, уставом школы.

Внутренняя система оценки качества образования ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата;

- максимального устранения эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования. Цели внутренней системы оценки качества образования:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательного процесса и общественной достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы школы.

Результаты внутреннего аудита обсуждались на совещаниях при директоре, педагогических советах школы, научно-методических советах, заседаниях школьных методических объединений, общешкольных родительских собраниях.

Ключевыми направлениями ВСОКО по уровням общего образования являются за период учебного года:

- содержание образования;
- условия реализации образовательных программ;
- достижения обучающимися освоения образовательных программ.

Содержание образования МОБУ СОШ с. Тучубаево определяется основной образовательной программой соответствующего уровня общего образования, разработанной в соответствии с требованиями образовательного стандарта (ФГОС НОО, ФГОС ООО).

Объекты оценки:

- учебные и внеучебные достижения учащихся;
- продуктивность, профессионализм и квалификация педагогических работников;
- образовательные программы;
- материально - технические ресурсы образовательного учреждения (материально-техническая

базаОУ).

Предметом оценки является:

- *качество условий образовательного процесса* (эффективность использования материально- технических ресурсов, оценка кадрового потенциала учреждения и эффективности деятельности педагогов);

1. Оценка качества подготовки обучающихся

1.1. Анализ достижений обучающимися планируемых метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего, основного и среднего общего образования (на основе результатов текущей и промежуточной аттестации по учебным предметам)

Входная диагностика в 2-9 классах по предметам учебного плана

Итоги стартовых контрольных работ во 2-9 классах в 2022-2023 учебном году

Класс	Предмет	Форма проведения	Дата	Успеваемость, %	Качество, %
1	Диагностическая работа «Уровень готовности к школе»	Тест	22 сентября	Готовность-1 уч-ся, условная готовность- 1 уч-ся	50
2	Литературное чтение	Проверка техники чтения	20 октября	100	100
3	Литературное чтение	Проверка техники чтения	20 октября	40	40
3	Русский язык	Контрольная работа	20 сентября	60	40
3	Математика	Контрольная работа	22 сентября	60	40
4	Литературное чтение	Проверка техники чтения	20 октября	50	50
4	Математика	Контрольная работа	22 сентября	100	50
5	Русский язык	Диктант с грамматическим заданием	23 сентября	50	25
5	Математика	Контрольная работа	21 сентября	75	50
9	Математика	Контрольная работа	21 сентября	100	33,3

с 20.10.2022 по 21.10.2022 г. был произведен **контроль техники чтения** во 2– 4 классах в 1 четверти. В ходе проверки было выявлено, что у большинства учащихся сформированы основные навыки чтения:

- 1) Осмысленность чтения, понимание прочитанного текста.
- 2) Способ чтения.
- 3) Безошибочность чтения.
- 4) Выразительность чтения.
- 5) Темп чтения.

Двое детей 3 класса показали навыки осознанного, правильного, выразительного и беглого чтения. Двое учеников допустили ошибки (замена букв, ударение). Большинство учащихся овладели процессом правильного, выразительного чтения целыми словами с соблюдением соответствующей интонации, тона, темпа и громкости речи. В 3 классе два обучающихся с ЗПР, один из них не владеет навыками чтения: не узнает букв, не может сложить слог. Норматив по скорости чтения выполнили:2

	В классе по списку	Проведено	Норма чтения по программе 1 четверть	Темп чтения			Успеваемость	Качество
				Ниже нормы/не читают	Норма	Выше нормы		
2 класс	1	1	35-40 сл. «4» больше 45 сл «5»	0	1	0	100	100
3 класс	5	5	55-70 сл. «4» больше 70 сл. «5»	3	1	1	40	40
3 класс	4	4	75-90 сл. «4» больше 90 сл. «5»	2	1	1	50	50

Одна ученица 4 класса показала навыки осознанного, правильного, выразительного и беглого чтения. Двое учеников допустили ошибки (замена букв, ударение). Большинство учащихся овладели процессом правильного, выразительного чтения целыми словами с соблюдением соответствующей интонации, тона, темпа и громкости речи. Норматив по скорости чтения выполнили:2

Итоги входной диагностики показывают:

- в 1 классе 50 % учащихся условно готовы к обучению в школе. Это требует от учителя индивидуального подхода к этому ребенку;
- темп чтения ученицы 2 класса соответствует норме. Продолжить работу над формированием читательской грамотности обучающегося;
- в 3-4 классах большинство обучающихся не владеют навыками беглого осознанного чтения;
- в 3 классе по русскому языку учащиеся не овладели теоретическим материалом, качество всего лишь 40 %, при успеваемости 60% ;
- учащиеся 4 класса показали хороший результат по математике, качество 50%;
- по русскому языку и математике в 5 классе успеваемость и качество низкое. Обучающиеся с ОВЗ не смогли справиться с диктантом и заданиями по математике. В начальной школе 2 обучающихся обучались по ООП НОО для детей с ЗРР, вариант 5.1 . А в основной школе перешли к обычной программе.

Рекомендации:

- учителю 1 класса вести индивидуальную работу с учеником, имеющим условную готовность к школе. Работать над повышением школьной мотивации, успешной адаптации и обучению в школе.
- продолжить работу над развитием читательской грамотности (повышением темпа чтения, осознанного чтения, грамотного правильного чтения и пересказа чтения) обучающегося 2 класса;
- учителю 3,4 классов вести систематическую работу с учащимися повышению темпа чтения, выработке навыков беглого осознанного чтения. На уроках применять различные виды работы с текстом, различные виды чтения.
- учителю 3 класса работать над повышением умений грамотного письма, овладения навыками разбора предложений, составления схем, решения текстов по русскому языку;
- учителям русского языка и математики 5,9 классов работать над ликвидацией пробелов в знаниях обучающихся. Вести индивидуальную работу со слабоуспевающими и хорошо успевающими детьми.

Итоги проведения оценочных процедур за 1 полугодие на 2022-2023 учебного года

Кла	Учебные предметы	Форма проведения	Дата проведен ия	Успева емость , %	Качест во знаний , %	«5»	«4»	«3»	«2»
4	Русский язык	Контрольная работа	22.12	75	75	1	2	0	1
4	Математика	Контрольная работа	20.12	100	75	1	2	1	0
5	Русский язык	Диктант с грамматическим заданием	15.12	40	20	0	1	1	2
5	Математика	Контрольная работа	19.12	80	40	1	1	2	1
5	Родной язык	Контрольная работа	21.12	100	50	0	2	2	0
6	Русский язык	Диктант с грамматическим заданием	15.12	100	75	1	2	1	0
6	Математика	Контрольная работа	22.12	100	75	1	2	1	0
6	Родной язык	Контрольная работа	20.12	75	50	0	2	1	1
7	Русский язык	Диктант с грамматическим заданием	21.12	50	25	0	1	1	2
7	Математика	Контрольная работа	14.12	80	40	-	2	-	2
7	Родной язык	Контрольная работа	19.12	100	100	1	2	1	1
8	Русский язык	Контрольное изложение	22.12	100	75	1	2	1	0
8	Математика	Контрольная работа	16.12	75	50	0	2	1	1
8	Родной язык	Контрольная работа	19.12	100	100	0	4	0	0
9	Русский язык	Контрольная работа	20.12	83,4	42,9	0	3	3	1
9	Математика	Контрольная работа	22.12	100	33,3	0	1	7	0

Итоги контрольных работ за 1 полугодие свидетельствуют о том, что в 4 классе повысилось качество знаний по математике на 25 %, а по русскому языку успеваемость по сравнению с 3 классом, снизилось на 25 % (было 100 – стало 75%). Наблюдается снижение качества обучения в 5 классе по сравнению со стартовой контрольной работой по математике, русскому языку. Результаты контрольных работ по математике, русскому языку невысокие. Это объясняется слабой мотивацией большинства обучающихся, незаинтересованностью предметом, а так же со слабой подготовкой учителей к урокам

Наблюдается повышенное качество (100%) по родному языку в 7,8 классах. В 5-6 классах качество -50%.

В качестве выходного контроля в 1-8 классах были проведены комплексные проверочные работы, которые включали задания по русскому языку, математике, окружающему миру (биологии, физике).

Цель комплексной работы – Определить уровень сформированности метапредметных результатов у учащихся 1 класса по итогам освоения программы.

Задачи комплексной работы – установить уровень овладения ключевыми умениями (сформированность навыков чтения, умение работать с текстом, понимать и выполнять инструкции), позволяющими успешно продвигаться в освоении учебного материала на следующем этапе обучения.

Комплексная работа состоит из двух частей: основной и дополнительной.

Задания основной части направлены на оценку сформированности таких способов действий и понятий, которые служат опорой в дальнейшем обучении. В работу входят задания по чтению, математике, русскому языку. Выполнение заданий основной части обязательно для всех учащихся.

Задания дополнительной части имеют более высокую степень сложности. Их выполнение может потребовать самостоятельного «рождения» ребёнком нового знания или умений непосредственно в ходе выполнения работы. Выполнение заданий дополнительной части необязательно для всех учащихся, они выполняются только на добровольной основе. Соответственно и негативные результаты по заданиям дополнительной части интерпретации не подлежат.

Максимальный балл за выполнение основной части — 9 баллов, за дополнительную часть – 8 баллов. Если ученик получает за выполнение всей работы менее 5 баллов, то он имеет недостаточный уровень сформированности метапредметных результатов. Если ученик получает от 5 до 9 баллов, то его подготовка соответствует требованиям стандарта, ученик способен применять знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач. При получении более баллов (10—17 баллов) учащийся демонстрирует способность выполнять задания повышенного уровня сложности. За самостоятельное выполнение работы дополнительно даётся от 0 до 2 баллов.

Итого, максимальный балл за работу – 19 баллов.

Предмет	Всего по списку	Всего писали	Написали работу на				Успеваемость (%)	Кач-во знаний (%)
			«5»	«4»	«3»	«2»		
Комплексная работа (математика, русский язык, чтение)	2	2	0	1	1	0	100	50

Классификация ошибок

Из предложенной таблицы видно, что 50 % учащихся 1 классов показали повышенный уровень сформированности метапредметных результатов. Базовым уровнем сформированности умений овладели 100% учащихся.

Основные выводы и рекомендации

Анализ результатов комплексной работы позволяет сделать следующие выводы:

- Учащиеся 1 класса в целом успешно справились с предложенной комплексной работой по итогам 1 класса и показали, средний уровень сформированности метапредметных результатов.
- Анализ результатов комплексной работы позволяет сделать следующие выводы: учащиеся имеющих недостаточный уровень сформированности метапредметных знаний нет; подготовка соответствует требованиям стандарта, эти дети способны применять знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач; 1 чел. (50%) демонстрируют способность выполнять задания повышенного уровня сложности; у 50 % обучающихся сформированы навыки чтения.
- Таким образом, анализ результатов выполнения итоговых и комплексной работы показал средний уровень усвоения образовательной программы учащимися 1 класса. Учитель грамотно осуществил системно-деятельностный подход в обучении, что способствовало формированию предметных и метапредметных результатов, заложенных в программах первого года обучения.

В соответствии с планом внутришкольного контроля и требованиями ФГОС НОО в мае 2023 года в 3 классе была проведена итоговая комплексная работа.

Цель комплексной работы – определить уровень сформированности метапредметных результатов у учащихся 3 класса по итогам освоения программы.

Задачи комплексной работы – установить уровень овладения ключевыми умениями (сформированность навыков чтения, умение работать с текстом, понимать и выполнять инструкции), позволяющими успешно продвигаться в освоении учебного материала на следующем этапе обучения.

Комплексная работа состоит из двух частей: основной и дополнительной. Задания основной части направлены на оценку сформированности таких способов действий и понятий, которые служат опорой в дальнейшем обучении. В работу входят задания по чтению, математике, русскому языку, окружающему миру. Выполнение заданий основной части обязательно для всех учащихся.

Задания дополнительной части имеют более высокую степень сложности. Их выполнение может потребовать самостоятельного «рождения» ребёнком нового знания или умений непосредственно в ходе выполнения работы. Выполнение заданий дополнительной части необязательно для всех учащихся, они выполняются только на добровольной основе. Соответственно и негативные результаты по заданиям дополнительной части интерпретации не подлежат.

Максимальный балл за выполнение основной части — 10 баллов, за дополнительную часть – 11 баллов.

Если ученик получает за выполнение всей работы менее 6 баллов, то он имеет недостаточный уровень сформированности метапредметных результатов.

Если ученик получает от 6 до 11 баллов, то его подготовка соответствует требованиям стандарта, ученик способен применять знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

При получении более баллов (11—21) учащийся демонстрирует способность выполнять задания повышенного уровня сложности.

За самостоятельное выполнение работы дополнительно даётся от 0 до 2 баллов.

Итого максимальный балл за работу – 23 балла.

Предмет	Всего по списку	Всего писали	Написали работу на				успеваемо сть (%)	Кач-во знаний (%)
			«5»	«4»	«3»	«2»		
Комплексная работа (матем., русс. язык, чтение, окр. мир)	5	5	2	0	3	0	100	40

3 класс

Основные выводы и рекомендации:

Анализ результатов комплексной работы позволяет сделать следующие выводы:

2 учащихся 3 класса успешно справились с предложенной комплексной работой и показали, достаточный уровень сформированности метапредметных результатов.

Уровень овладения ключевыми умениями высокий:

сформированность навыков чтения – 60%;

осознанность чтения, умение работать с текстом – 60%;

умение правильно, без ошибок, пропусков и искажений букв, списать предложение, умение найти слово по заданному признаку – 60%;

умение выстроить события в нужном порядке на основе текста – 40%;

умение на основе текста найти правильный ответ – 60%;

умение по заданному условию поставить вопрос – 40%.

Умение соотнести и определить количество букв и звуков в слове – 40 %

Вычислительные навыки при выполнении действий сложения, вычитания и деления – 40%

Таким образом, анализ результатов выполнения комплексной работы показал достаточный уровень усвоения образовательной программы учащимися 3 класса. Это Обратить особое внимание:

при работе с текстом, на формирование умения выстраивать события в нужном порядке, давать полные ответы- высказывания как в устной, так и в письменной форме; на уроках русского языка использовать минутки фонетического разбора, в урочной и внеурочной деятельности применять задания с использованием схем и схематических опор, чаще использовать подобные задания для самостоятельных работ.

В соответствии с планом внутришкольного контроля и требованиями ФГОС НОО в 4 классе была проведена итоговая комплексная работа.

Цель комплексной работы – определить уровень сформированности метапредметных результатов у учащихся 4 класса по итогам освоения программы.

Задачи комплексной работы – установить уровень овладения ключевыми умениями (сформированность навыков чтения, умение работать с текстом, умение работать с информацией, понимать и выполнять инструкции), позволяющими успешно продвигаться в освоении учебного материала по всем предметам школьного курса обучения.

Комплексная работа состоит из двух частей: основной и дополнительной. Задания основной части направлены на оценку сформированности таких способов действий и понятий, которые служат опорой в дальнейшем обучении. В работу входят задания по чтению, математике, русскому языку, окружающему миру. Выполнение заданий основной части обязательно для всех учащихся.

Максимальный балл за выполнение основной и дополнительной частей работы — 29 баллов (за задания базового уровня сложности — 15, повышенной сложности — 12 баллов).

Если ученик получает за основную часть 11 и более баллов, а за дополнительную часть 7 и более баллов, можно считать, что он достиг как базового, так и повышенного уровней подготовки.

Если ученик получает за основную часть 8 и более баллов, а за дополнительную часть от 0 до 6 баллов, можно считать, что он достиг только базового уровня подготовки.

Если ученик набрал за основную часть менее 8 баллов, независимо от результатов выполнения дополнительной части, то следует считать, что он не достиг базового уровня подготовки.

Если ученик выполнял работу полностью самостоятельно – он получал дополнительные 2 балла, если обращался с уточняющими вопросами – 1 балл, если за наводящими вопросами – 0 баллов.

Итого максимальный балл за работу – 29 баллов.

Результаты выполнения основной части работы

В основной части работы 8 заданий. Они направлены на оценку сформированности таких способов действий и понятий, которые служат опорой в дальнейшем обучении. В работу входят задания по чтению, математике, русскому языку и окружающему миру.

Содержание и уровень сложности заданий основной части соотносятся с таким показателем достижения планируемых результатов обучения, как «Выпускник научится». Выполнение заданий основной части обязательно для всех учащихся, а полученные результаты можно рассматривать как показатель успешности достижения учениками базового уровня требований.

Результаты выполнения дополнительной части работы

Задания дополнительной части имеют более высокую степень сложности; они соотносятся с разделом «Выпускник получит возможность научиться» планируемых результатов. В этой части 7 заданий. Их выполнение носит пропедевтический характер и оценивает не столько успешность освоения базовых представлений по предметам, сколько владение учениками основными познавательными учебными действиями (анализом, поиском и интерпретацией информации, оценочными суждениями и т.д.), а также сформированность коммуникативных действий и навыков сотрудничества, так как выполнение заданий данной части предполагает обязательную работу в паре.

Предмет	Всего по списку	Всего писали	Написали работу на				Успеваемость (%)	Кач-во знаний (%)
			«5»	«4»	«3»	«2»		
Комплексная работа (матем., русс. язык, чтение, окр. мир)	4	3	0	2	1	0	100	66,6

**4
класс**

Выводы: повышенный уровень сформированности учебной компетентности показали 2 ученика.

Хорошо сформированы такие учебные компетентности, как поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, умение выделять существенную информацию из литературного текста, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, осуществлять сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям, умение контролировать действия партнера, формулировать собственное мнение и позицию, строить речевое высказывание в устной и письменной форме, определять цель текста, находить в тексте информацию, заданную в явном виде, сопоставлять информацию из двух текстов, заполнять таблицы по заданному тексту., применять информацию в измененной ситуации, осуществлять самоконтроль в ходе заполнения таблицы и интерпретации данных.

Недостаточно сформированы такие учебные компетентности, как умение строить речевое высказывание в устной и письменной форме, осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков, уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, выявлять причинно-следственные связи.

Рекомендации:

Организовывать на уроках всех предметных линий самостоятельную деятельность учащихся - грамотно списать, поверить, исправить допущенные ошибки в своей работе и у одноклассника. Такая деятельность учащихся формирует и развивает УУД. Продолжить через систему заданий по всем предметам формировать познавательные логические универсальные учебные действия – анализ, синтез, причинно-следственные связи.

1.2 Оценка достижений обучающимися планируемых метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего, основного общего образования (на основе результатов ВПР)

В целях обеспечения мониторинга качества образования в МОБУ СОШ с. Тучубаево, руководствуясь приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16 февраля 2021 года № 1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций форме всероссийских проверочных работ в 2023 году» с 15 марта по 8 апреля 2022-2023 учебного

года были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 4, 5, 6, 7, 8, классах по русскому языку, математике, истории, обществознанию, географии, физике, химии, биологии, английскому языку.

Цель проведения: выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся 4-8 классов.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций.

Результаты работы по организации и проведению ВПР.

Организационные мероприятия, определенные указанными нормативными документами, были выполнены в полном объеме. Всероссийские проверочные работы проведены по всем предметам, предусмотренным планом-графиком проведения ВПР. При проведении работ было обеспечено выполнение ВПР в одно время всеми классами,

организаторами в аудиториях являлись педагоги, не ведущие предмет, по которому выполнялась работа.

Все работники, задействованные в проведении ВПР, были проинструктированы о порядке проведения ВПР, ознакомлены с нормативными документами, регламентирующими порядок проведения проверочных работ. Во время проведения работ не было выявлено нарушений порядка проведения ВПР, служебных записок о нарушениях, актов об удалении учащихся в связи с нарушением порядка не поступило.

С целью обеспечения объективности проверки выполнены следующие мероприятия:

Осуществлялись перекрестные проверки по всем предметам, которые ведут несколько учителей (русский язык, математика).

Полученные результаты ВПР направлены для анализа учителям-предметникам и классным руководителям. Результаты каждого обучающегося в срок до 10.04.2023 были направлены классными руководителями ученикам и их родителям (законным представителям) индивидуально через личные сообщения.

Загрузка форм сбора результатов в ФИС ОКО осуществлялась в установленные сроки.

Итоги выполнения Всероссийских проверочных работ

№ п/п	Предмет	Класс	Кол-во учащихся по списку	Выполнили работу	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	% успеваемости	% качества знаний	СОУ, %
1	Математика	4	4	3	1	2	0	0	100	100	76
2	Русский язык.	4	4	4	0	3	1	0	100	75	57
3	Окружающий мир	4	4	3	1	1	1	0	100	67	66,67
4	Математика	5	5	5	1	3	1	0	100	80	65,5
5	Биология	5	5	5	1	4	0	0	100	100	71,2
6	История	5	5	5	1	2	2	0	100	60	60
7	Русский язык	5	5	5	1	1	3	0	100	40	54,4
8	Русский язык.	6	4	4	0	3	1	0	100	75	57

9	Математика	6	4	4	0	3	1	0	100	75	57
10	Биология	6	4	4	2	1	1	0	100	75	75
11	История	6	4	4	1	3	0	0	100	100	73
12	Математика	7	6	6	0	2	4	0	100	33,3	45,33
13	Русский язык	7	6	6	1	2	3	0	100	50	56
14	Иностранный (английский) яз.	7	6	5	0	4	1	0	100	80	58,4
15	Биология	7	6	5	2	2	1	0	100	80	72,8
16	История	7	6	5	1	3	1	0	100	80	65,6
17	Математика	8	5	5	0	0	5	0	100	0	36
18	Русский язык	8	5	5	0	2	3	0	100	40	47,2
19	Химия	8	5	5	0	1	4	0	100	20	41,6
20	Обществозна ние	8	5	5	0	5	0	0	100	100	64

Анализ итогов ВПР показывает, что все обучающиеся 4-8 классов овладели базовыми умениями и навыками, большинство показали хорошие и средние результаты. Самое высокое качество (100%) наблюдается по результатам ВПР в 4 кл по математике, в 5 кл по биологии, в 6 кл по истории, в 8 кл- по обществознанию. Вместе с тем низкое качество знаний отмечается по математике в 7 кл (33,3%), 8 кл (0%), химии в 8 кл- 20%. Обучающиеся 8 класса не очень хорошо справились с ВПР. Это объясняется их низкой мотивацией.

Рекомендации:

1. Учителям – предметникам:

- проанализировать результаты ВПР предметам;
- составлять индивидуальные маршруты учащихся, учитывая их затруднения и возможности;
- с целью повышения качества знаний обратить внимание на:
 - формирование общеучебных умений, опыта решения проблем, умений применять полученные знания в нестандартной ситуации;
 - формирование навыков работы с информацией (включая ее поиск, обработку, анализ и интерпретацию, представление);
 - формирование навыков контрольно-оценочной деятельности обучающихся.

Общие рекомендации для всех учителей-предметников и руководителей

- ✓ Наметить конкретные меры по исправлению типичных ошибок и ликвидации пробелов в знаниях учащихся.
- ✓ Не допускать нестабильности успеваемости и качества знаний.
- ✓ Не допускать завышения оценок учащимся, объективно оценивать знания согласно критериям оценивания.

1.3 Оценка функциональной грамотности

В соответствии с письмом Министерства образования и науки Республики Башкортостан от 20.09.2021 № 04-05/914 «О формировании функциональной грамотности школьников», приказа МОБУ СОШ с. Тучубаево «Об утверждении Плана мероприятий («дорожная карта», направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся в МОБУ СОШ с. Тучубаево» был проведен комплекс мероприятия по повышению функциональной грамотности обучающихся.

Ответственным по вопросам формирования функциональной грамотности обучающихся была назначена зам дир УВР. Были назначены ответственные педагоги за реализацию направлений. Все учителя прошли КПК по своим реализуемым направлениям по ФГ.

В образовательной организации сформирован единый алгоритм организационно-методического сопровождения и оценки функциональной грамотности, проведено заседание педагогического совета №3 от 13 января 2023 г. на котором рассматривались вопросы формирования функциональной грамотности по каждому направлению, учителя-предметники поделились своими первыми опытами по формированию ФГ через задания на платформе «РЭШ».

Обеспечивается участие учителей-предметников в вебинарах по функциональной грамотности, организованных ИРО РБ.

Работа в МОБУ СОШ с. Тучубаево по формированию функциональной грамотности организована в виде просмотра онлайн-уроков по финансовой грамотности, организованной Банком России на сайте <https://dni-fg.ru/>. Ответственное лицо – заместитель директора по ВР, учитель финансовой грамотности-Зарипова Э.Ф.

Учителя 5-9 классов задания по формированию функциональной грамотности используют на различных этапах урока, на занятиях по внеурочной деятельности, классных часах, внеклассных мероприятиях.

Учащиеся 9,5, 8 классов участвовали в региональной диагностике по изучению сформированности ФГ.

Девятиклассники в декабре участвовали в региональной диагностике уровня сформированности математической грамотности. Мониторинг показал низкий уровень овладения обучающимися математическими умениями, низкой сформированностью математической грамотности.

Учащиеся 5 класса прошли республиканский мониторинг по выявлению сформированности читательской грамотности. Из 20 баллов учащиеся набрали 16,13,12,9,7 баллов. Высокие балл показал 1 учащийся, 2-средний, 2- низкий. В целом можно сказать, что читательская грамотность у учащихся 5 класса сформирована на среднем уровне.

Учащиеся 8 класса приняли участие в региональной диагностике по изучению сформированности естественно-научной грамотности. Анализ работ показал, что у всех учащихся низкий уровень сформированности естественно-научной грамотности.

В 3 четверти по графику проводились диагностические работы по выявлению уровня сформированности ФГ по всем направлениям в 5-9 кл. Согласно приказа РОО, дорожной карты школы по формированию ФГ, учителями проведены тренировочные работы на портале «Российская электронная школа».

Результаты представлены ниже в таблице:

Итоги диагностики ФГ за 3 и 4 четверти 2022-2023 учебного года

Направление	Класс	Количество участников	высокий	повышенный	средний	низкий	недостаточный
Читательская грамотность	8	5	0	0	3	2	0
Читательская грамотность	5	5	0	0	5	0	0
Читательская грамотность	6	4	2	0	1	1	0
Читательская грамотность	5	5	1	1	2	1	0
Математическая грамотность	6	4	0	3	1	0	0
Математическая грамотность	5	5	1	1	3	0	0
Математическая грамотность	8	5	1	3	1	0	0
Математическая грамотность	5	5	1	1	2	1	0
Математическая грамотность	8	5	2	1	1	1	0
Математическая грамотность	6	4	1	1	1	1	0
Естественно-научная грамотность	5	4	0	0	1	1	2
Естественно-научная грамотность	6	4	0	0	2	1	1
Естественно-научная грамотность	7	6	0	0	0	4	2
Естественно-научная грамотность	8	5	0	0	1	2	2
Естественно-научная грамотность	9	6	0	0	0	3	3
Естественно-научная грамотность	8	5	0	1	3	1	0
Естественно-научная грамотность	5	5	0	0	0	2	3
Естественно-научная грамотность	6	4	3	0	0	0	1
Естественно-научная грамотность	5	5	0	0	2	0	3
Естественно-научная грамотность	7	5	0	0	1	3	1
Естественно-научная грамотность	6	4	3	0	0	1	0
Естественно-научная грамотность	8	5	0	1	3	1	0
Естественно-научная грамотность	7	6	0	0	2	4	0
Финансовая грамотность	7	5	0	2	2	1	0
Финансовая грамотность	5	5	0	4	1	0	0
Финансовая грамотность	7	6	0	4	2	0	0
Финансовая грамотность	8	4	1	3	0	0	0
Финансовая грамотность	4	4	1	3	0	0	0
Финансовая грамотность	9	6	1	2	3	0	0
Финансовая грамотность	8	5	1	3	1	0	0
Финансовая грамотность	8	5	1	4	0	0	0
Финансовая грамотность	7	5	0	3	1	1	0
Финансовая грамотность	6	3	0	1	2		
Финансовая грамотность	7	5	0	3	1	1	
Глобальные компетенции	9	7	1	2	1		
Глобальные компетенции	8	5		4	1		
Глобальные компетенции	7	5		2	3		
Глобальные компетенции	6	4		3	1		
Глобальные компетенции	6	3	3				
Креативное мышление	9	8	0	7	0	0	1
Креативное мышление	8	5	0	2	2	0	1
Креативное мышление	6	4	0	2	1	1	0
Креативное мышление	5	5	0	2	3	0	0
Креативное мышление	7	6	1	2	2	1	0

Анализ данных результатов свидетельствует о том, что у учащихся 5-9 классов хорошо сформированы навыки по финансовой грамотности, на повышенном и среднем уровне. Это результат ежедневного труда учителя на занятиях по финансовой грамотности, уроках и во внеурочное время. Так же хорошие результаты на уровне среднего у учащихся по математической (5,6,8 кл) и читательской грамотности. 5 классники показывают высокие результаты и по читательской и по математической грамотности. Креативное мышление у учащихся развито на среднем уровне. Итоги естественно-научной грамотности желают лучшего. Во всех классах наблюдается снижение грамотности по сравнению с прошлым годом. В целом, уровень сформированности ФГ по всем направлениям можно считать средним уровнем

Рекомендации учителям- предметникам:

1. Проанализировать результаты проведенного мониторинга уровня функциональной грамотности учащихся школы. Выявить затруднения с целью корректировки планирования направлений работы по всем компонентам функциональной грамотности.
2. Всем учителям- предметникам продолжить работу по формированию ФГ, использовать задания на портале РЭШ, Института стратегии образования в урочной и внеурочной деятельности.
3. Организовать систематическую подготовку педагогического состава школы (учителей начальных классов, учителей-предметников) к формированию и оцениванию функциональной грамотности (курсы повышения квалификации, консультации, выявление и обмен успешным опытом).
4. Использовать задания по формированию ФГ на уроках, во внеурочных занятиях.
5. Всем учителям школы работать над формированием ФГ обучающихся, самим разрабатывать и включать в уроки задания в соответствии с требованиями обновленных ФГОС НОО и ООО.

1.4. Достижение обучающимися планируемых метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы основного образования {на основе результатов ГИА)

На основании плана подготовки обучающихся 9 класса к государственной итоговой аттестации, с целью изучения результативности подготовки к сдаче ОГЭ , на основании приказов школы от 2 декабря 2022 г. № 162 , и 23 марта 2023 № 42 были проведены пробные ОГЭ по предметам в 9 классе. Результаты обсуждены на заседаниях педагогических советов.

Итоги пробного ОГЭ в 1 полугодии

№ п/п	Предмет	Кол-во	Успеваемость, %	Качество знаний, %
		уч-ся		
1	Русский язык	8	50	50
2	Математика	8	25	25
3	Информатика	7	43	43
4	Родной язык	5	20	20
5	География	2	100	50

Учащиеся на пробном ОГЭ показали очень низкие результаты обученности. Перед учителями поставлена главная цель- устранить пробелы в знаниях обучающихся, вести систематическую фронтальную и индивидуальную работу с учащимися и подготовить детей к успешной сдаче ОГЭ.

На протяжении всего учебного года учителя ежедневно проводили консультации, занимались с детьми во внеурочное время. А так же каждую субботу был организован подвоз для проведения консультаций. Учащиеся самостоятельно готовились по онлайн платформам. Проводились встречи, консультации с родителями.

Итоги пробного ОГЭ во 11 полугодии

№ п/п	Предмет	Кол-во	Успеваемость, %	Качество знаний, %
		уч-ся		
1	Русский язык	8	75	13
2	Математика	8	13	13
3	Информатика	7	28	28

4	Родной язык	5	20	20
5	География	2	100	50

Итоги вторых пробных тоже не утешительные. Учащиеся пока не осмыслили важность и необходимость подготовки к ОГЭ. Не все посещают консультации. Мотивация учащихся низкая. Учителям продолжить индивидуальную работу по подготовке к итоговой аттестации с учащимися.

Результаты ГИА в 9-х классах

В 9 классе обучается всего 8 учащихся. По решению заседания педсовета от 11 мая 2023 г. №7 все 8 обучающихся, освоивших образовательную программу основного общего образования и АООП ООО, допущены к сдаче ОГЭ.

Итоги ОГЭ приведены в таблице

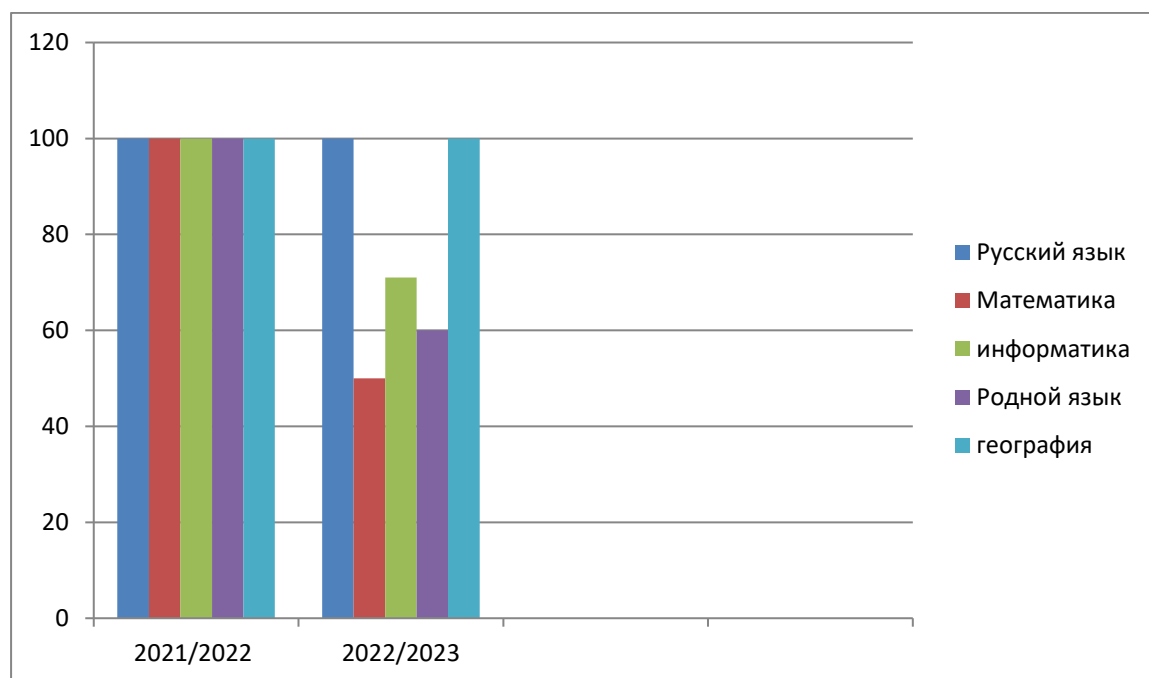
Итоги ОГЭ 2022-2023 учебного года

№п/п уче- ника	Предмет экзамена (ОГЭ)					
	Информатика 30.05.2023	География 30.05.2023	Русский язык 06.06.2023	Математика 09.06.2023	Информатика 14.06.2023	Родной (башкирский) язык 15.06.2023
1		4 (21 балл)	4 (26 б)	4 (16 б)	4 (14 б.)	
2	4 (11 баллов)		3 (21 б)	3 (8 б.)		3 (3 б)
3	2 (2 балла)		3 (19 б)	2 (3 б)		3 (3 б)
4	2 (1 балл)		3 (18 б)	2 (0 б)		2 (2 б)
5	3 (7 баллов)		3 (22 б)	2 (5 б)		2 (2 б)
6		3 (17 б.)	4 (27 б)	3 (11 б)	4 (14 б.)	
7	3 (7 баллов)		3 (18 б)	2 (5 б)		3 (3 б)
8			ГВЭ 3	ГВЭ 3		

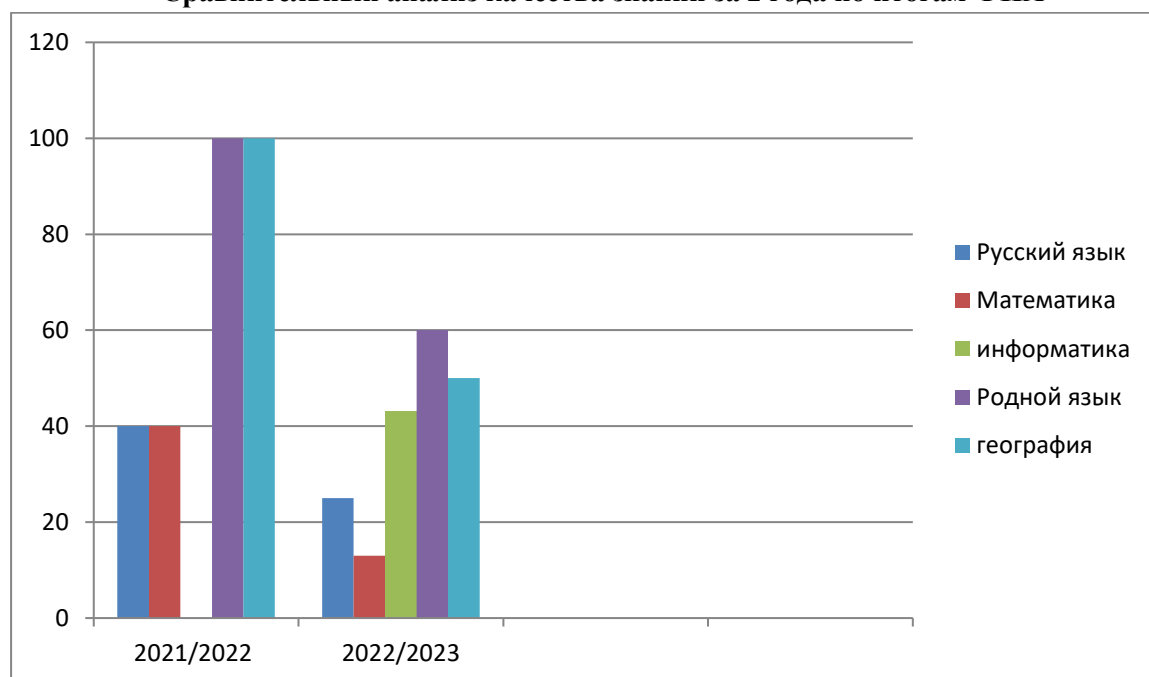
Итоги ОГЭ

№ п/п	Предмет	Кол-во	Успеваемость, %	Качество знаний, %
		уч-ся		
1	Русский язык	8	100	25
2	Математика	8	50	13
3	Информатика	7	71	43
4	Родной язык	5	60	60
5	География	2	100	50

Сравнительный анализ успеваемости за 2 года по итогам ГИА



Сравнительный анализ качества знаний за 2 года по итогам ГИА



По диаграммам видно, что качество обучения в этом учебном году снизилось по сравнению с прошлым учебным годом. Это в первую очередь результат отсутствия мотивации учащихся.

В основной период успешно сдали ГИА 4 учащихся. По решению заседания педагогического совета от 23 июня № 9 они получили аттестаты об основном общем образовании. Трое учащихся не смогли преодолеть порог по одному и двум предметам. Они допущены к пересдаче, после ее успешной сдачи тоже получают аттестаты об основном общем образовании.

Одна ученица не смогла преодолеть порог по трем предметам. По решению педагогического совета от 23 июня № 9 она будет отчислена из школы с правом пересдачи в сентябрьские сроки.

Результаты экзаменов по предметам по выбору в 2023 году выявили в целом хорошую успеваемость учеников. Учителям математики, русского языка, родного языка и информатики стоит обратить особое внимание на качество преподавания предметов.

РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Администрации МОБУ СОШ с. Тучубаево:

1.1. Работу по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ начинать на раннем этапе обучения.

1.2. Провести в декабре 2023 года внутришкольное совещание «Практика работы по подготовке к ГИА в школе: успехи и неудачи» с участием всех педагогов, работающих в 8–9-х классах.

1.3. Провести педагогический совет по теме «Система работы с учащимися по подготовке к ГИА: анализ деятельности» в январе 2024 года.

1.4. Усилить контроль за проведением уроков учителей и занятиями во второй половине дня, где проводится подготовка к итоговой аттестации.

1.5 Взять на особый контроль успеваемость обучающихся 9-х классов.

2.2. С целью выявления учащихся с низкой мотивацией обучения и проблем в ходе подготовки к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ, своевременной и успешной их ликвидации провести мониторинг успеваемости обучающихся по предметам по выбору в 9-х классах.

2. РАБОТА С ОТСТАЮЩИМИ УЧАЩИМИСЯ

Система оценки работы с отстающими учениками

Слабоуспевающими принято считать учащихся, которые имеют слабые умственные способности и слабые учебные умения и навыки, низкий уровень памяти или те, у которых отсутствуют действенные мотивы учения. Не секрет, что количество таких учащихся в школах составляет примерно 10-15 %. Чтобы данная категория учащихся не перешла в разряд неуспевающих, необходима систематизированная работа со слабоуспевающими учащимися.

Цель: ликвидация пробелов у учащихся в обучении по русскому языку и литературе; - создание условий для успешного индивидуального развития ребенка.

Задачи: создание ситуации успеха, наиболее эффективного стимула познавательной деятельности; пробуждение природной любознательности; создание максимально благожелательных отношений учителя и окружающих школьников к слабому ученику вовлечение уч-я в совместный поиск форм работы, поля деятельности.

Педагогические технологии, используемые при работе:

- индивидуализация образовательного процесса;
- обучение навыкам самообразовательной и поисковой деятельности;
- диалоговая форма обучения;
- игровые формы;
- памятки, карточки, творческие задания
- вовлечение в групповую работу
- вовлечение в проектную деятельность

Формы контроля:

- устные и письменные опросы;
- самостоятельные и проверочные работы;
- предметные тесты;
- собеседования;

Рекомендации по работе со слабоуспевающими детьми

1. При опросе слабоуспевающим школьникам дается примерный план ответа, разрешается пользоваться планом, составленным дома, больше времени готовиться к ответу у доски, делать предварительные записи, пользоваться наглядными пособиями и пр.
2. Ученикам задаются наводящие вопросы, помогающие последовательно излагать материал.
3. При опросе создаются специальные ситуации успеха.
4. Периодически проверяется усвоение материала по темам уроков, на которых ученик отсутствовал по той или иной причине.
5. В ходе опроса и при анализе его результатов обеспечивается атмосфера благожелательности.
6. В процессе изучения нового материала внимание слабоуспевающих учеников концентрируется на наиболее важных и сложных разделах изучаемой темы, учитель чаще обращается к ним с вопросами, выясняющими степень понимания учебного материала, привлекает их в качестве помощников при показе опытов, раскрывающих суть изучаемого, стимулирует вопросы учеников при затруднениях в усвоении нового материала.
7. В ходе самостоятельной работы на уроке слабоуспевающим школьникам даются упражнения, направленные на устранение ошибок, допускаемых ими при ответах или в письменных работах: отмечаются положительные моменты в их работе для стимулирования новых усилий, отмечаются типичные затруднения в работе и указываются способы их устранения, оказывается помощь с одновременным развитием самостоятельности в учении.
8. При организации домашней работы для слабоуспевающих школьников подбираются задания по осознанию и исправлению ошибок: проводится подробный инструктаж о порядке выполнения домашних заданий, о возможных затруднениях, предлагаются при необходимости карточки-консультации, даются задания по повторению материала, который потребует для изучения новой темы. Объем домашних заданий рассчитывается так, чтобы не допустить перегрузки школьников.

Анализ работы со слабоуспевающими обучающимися в 2022- 2023 учебном году

В течение текущего учебного года в классах были выявлены учащиеся с низкими образовательными результатами.

Среди причин, влияющих на учебу, были выявлены следующие:

- недостаточный уровень развития мыслительной деятельности,
- низкий уровень навыков учебного труда;
- неготовность к интеллектуальному и эмоциональному напряжению;
- отсутствие стимула к процессу учения;
- слабый контроль со стороны родителей.

В течение учебного года занятия строятся таким образом, чтобы заинтересовать учащихся, сосредоточить их внимание на основах учебной темы. На уроках предусмотрена дифференциация обучения, индивидуальные задания для слабых учащихся. При проведении учебных занятий систематически повторяется пройденный материал, рассматриваются вопросы итогового контроля, актуализируются знания, полученные на уроках.

Работа в тесном контакте с классными руководителями позволяет своевременно довести до сведения родителей процент успеваемости и качества знаний учащихся.

В течение учебного года учащиеся были вовлечены в посильную для них деятельность. С целью преодоления неуспеваемости, кроме групповых занятий, проводились индивидуальные занятия во внеурочное время.

На уроках, групповых занятиях, в определении домашней работы задания детям были индивидуально дифференцированы.

Этапы урока	Виды помощи в учении
В процессе контроля за подготовленностью учащихся	☐ Создание атмосферы особой доброжелательности при опросе. ☐ Снижение темпа опроса, разрешение дольше готовиться у доски. ☐ Предложение учащимся примерного плана ответа. ☐ Разрешение пользоваться наглядными пособиями, помогающими излагать суть явления. ☐ Стимулирование оценкой, подбадриванием, похвалой.
При изложении нового материала	• Применение мер поддержания интереса к усвоению темы • Более частое обращение к слабоуспевающим с вопросами, выясняющими степень понимания ими учебного материала. • Привлечение их в качестве помощников при подготовке приборов, опытов и т.д. • Привлечение к высказыванию предложений при проблемном обучении, к выводам и обобщениям или объяснению сути проблемы, высказанной сильным учеником.
При организации самостоятельной работы	• Выбор для групп слабоуспевающих наиболее рациональной системы упражнений, а не механическое увеличение их числа. • Более подробное объяснение последовательности выполнения задания. • Предупреждение о возможных затруднениях, использование карточек-консультаций, карточек с направляющим планом действий. • Ссылка на аналогичное задание, выполненное ранее. • Напоминание приема и способа выполнения задания. • Инструктирование о рациональных путях выполнения заданий, требованиях к их оформлению.
В ходе самостоятельной работы на уроке	• Разбивка заданий на дозы, этапы, выделение в сложных заданиях ряда простых. • Указание на необходимость актуализировать то или иное правило. • Ссылка на правила и свойства, которые необходимы для решения задач, упражнений. • Стимулирование самостоятельных действий слабоуспевающих. • Более тщательный контроль за их деятельностью, указание на ошибки, проверка, исправление.

1. По каждой изучаемой теме проводился учёт умений и навыков, которыми должен овладеть учащийся.
2. После проведения самостоятельных, контрольных, зачётных работ проводился анализ с классификацией ошибок, допущенных каждым учеником в разных видах работ, проводилась работа над ошибками.
3. Перед проведением диагностических работ с целью предупреждения ошибок проводилось повторение ранее изученного материала.
4. Систематически велась дифференцированная работа, учащимся предлагались индивидуальные задания, которые своевременно оценивались.
5. Была организована взаимная помощь среди учащихся.
6. Результаты текущей, предварительной успеваемости систематически фиксировались в ЭЖ и ЭД учащихся.

7. Учащимся предлагались для выполнения дополнительные индивидуальные задания, которые

- 1) обеспечивают повторение пройденного;
- 2) концентрируют внимание на наиболее существенных элементах программы, вызывающих наибольшие затруднения;
- 3) помогают исправить и предупредить типичные ошибки.

Со слабоуспевающими учащимися были проведены **беседы**:

Цель беседы	Решение
1. Выяснение причин невыполнения ДЗ и требований учителя русского языка.	Выполнять ДЗ и требования учителя по подготовке к урокам русского языка
2. Определение сроков сдачи задолженности по предмету.	Сдать задолженность по ДЗ, индивидуальным заданиям
3. Выяснение причин неготовности к урокам русского языка.	Сдать задолженность по темам.
4. Определение сроков сдачи задолженности по предмету (в присутствии родителей и классного руководителя)	Усиление контроля со стороны родителей за подготовкой к урокам и выполнения ДЗ.

В целом, исходя из результатов учебного года, можно говорить о положительной динамике в работе с детьми с низкими образовательными результатами.

Психолого-педагогическая работа проводилась в течении всего учебного года, соответственно с планом работы школы и планом работы социального педагога.

Была поставлена цель: психолого-педагогическое сопровождение детей в учебно-воспитательном процессе (оказание помощи, обеспечивающей развитие ребенка в соответствии с нормами на определенном этапе школьного обучения).
Задачи:

- предупреждение возникновения проблем в развитии ребенка;
- помощь ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации, учебных трудностей, нарушении эмоционально-волевой сферы, проблем взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями;
- помощь средним и старшим подросткам (7-9 классы) в профессиональном самоопределении; -психолого-педагогическая поддержка учащихся 9 классов при подготовке к сдаче ГИА;
- развитие психолого-педагогической компетентности учащихся, родителей, педагогов.

Для достижения данных задач проводится работа в нескольких направлениях:

- работа с педагогическим коллективом;
- активное взаимодействие с учащимися;
- работа с родителями.

Использовались следующие виды работы:

- диагностическая деятельность;
- коррекционная работа; -просветительская работа; -профилактическая работа; -консультативная работа.

В психолого-педагогической деятельности применялись индивидуальные и групповые формы работы.

В 2022-2023 учебном году ведущим направлением деятельности являлась профилактическая, просветительская и консультативная работа с семьями учащихся «группы риска» по профилактике отклоняющегося поведения.

Основные запланированные мероприятия, направленные на профилактику отклоняющегося поведения у детей

«группы риска»:

- исследование внутрисемейной ситуации, стиля взаимоотношений и воспитания (с целью разработки индивидуального профилактического плана работы с родителями и детей данной категории);
- диагностика коммуникативных способностей, социального статуса в классе (изучение особенностей взаимодействия этой категории детей с целью оптимизации их взаимоотношений);
- диагностика познавательных процессов (выявление отклонений и нарушений в развитии этих процессов для разработки оптимальных упражнений с элементами тренинга).

Консультативная работа

Общие групповые исследования были проведены в следующих классах:

1 класс. Целевые исследования по выявлению проблем в адаптации детей к новым жизненным условиям на первоначальном этапе школьного обучения. Использовались: опросник школьной мотивации, методика исследования вербально-логического мышления и диагностика готовности детей к школьному обучению, изучение адаптационных возможностей учащихся, посещение уроков. По результатам исследования составлена справочная документация в помощь учителю. Определены уровни подготовленности первоклассников к обучению, выявлены дети с угрозой риска школьной дезадаптации. Практиковались беседы с родителями, интересующимися результатами обследования. Проведено углубленное обследование детей с угрозой риска школьной дезадаптации, на основании которого составлены рекомендации по дальнейшему психолого-педагогическому сопровождению. Проведенные исследования позволили определить особенности индивидуального развития детей и послужили практическим материалом для повышения эффективности педагогического процесса. Признана целесообразность их проведения и в дальнейшем.

В течение учебного года проводилась систематическая работа с детьми, испытывающими трудности в адаптации и освоении школьной программы.

Переход в среднее звено часто является стрессом для детей, в результате чего у них в 5 классе снижаются успеваемость, память, внимание, школьная мотивация, повышается утомляемость.

Так по результатам диагностики процесса адаптации пятиклассников можно сделать вывод о том, что учащиеся привыкли к новым условиям обучения, новым учителям.

В течение учебного года проводилась **индивидуальная диагностика с 2, 3, 6, 7, 8, 9** классами по различным направлениям: изучение индивидуальных особенностей (тревожность, темперамент, характер, самооценка и т. д.), развитие познавательных процессов по запросу, при личном обращении обучающихся и родителей, выявление склонностей. По всем диагностическим результатам проведено индивидуальное консультирование с запрашиваемым и рецензентом.

Применялись основные запланированные формы работы: психологическая и экспертная педагогическая диагностика обучающихся, анкетирование учащихся, занятия с элементами тренинга, консультации для учителей, учеников, родителей, родительские собрания, классные часы.

В соответствии с планом педагога - психолога по психологическому сопровождению учащихся 9-х классов по подготовке к ГИА-2022 года в период с 01.09.2022 года по 12.05.2023 года работа проводилась в трёх основных направлениях: обучающиеся 9 класса, их родители (законные представители), педагоги, работающие в этих классах.

Работа проводилась в соответствии с поставленной целью- формирование такой степени психологической готовности учащихся 9-ого класса, которая позволит успешно сдать ГИА.

Применялись основные запланированные формы работы: психологическая и экспертная педагогическая диагностика обучающихся, анкетирование учащихся, занятия с элементами тренинга, консультации для учителей, учеников, родителей, родительские собрания, классные часы.

В соответствии с планом педагога – психолога МДОУ «Буратино» по психологическому сопровождению учащихся 9 класса по подготовке к ГИА- 2023 года в период с 01.09.2022 года по 12.05.2023 года была проведена работа в направлении с обучающимися в следующем объёме: -диагностических работ (в том числе анкетирование) - **6**; -занятия с элементами тренинга, психологические практические занятия, психологические упражнения -**36**, из которых **18** проводились с группой риска;

- групповая дискуссия, учебный диспут -**12**;
- классные часы по психологической подготовке к ГИА-**6**.

Для повышения степени психологической готовности к сдаче ГИА для обучающихся "группы риска" практические занятия с элементами тренинга, психологические упражнения дублировались и проводились в малой группе обучающихся по 8 человек

Обновление информации по теме ГИА на стенде -3.

Коррекционно - развивающее направление

Проводилась индивидуальная и групповая коррекционно – развивающая работа, которая строилась на основании диагностик и рекомендаций и была направлена:

1. Коррекцию социальных и коммуникативных умений.
2. Коррекцию поведения.
3. Коррекцию эмоционально-личностной сферы.

Выводы: Наблюдается положительная динамика, в связи, с чем проведенную коррекционно – развивающую работу можно считать эффективной.

Работа с родителями:

- консультации родителей «Адаптация первоклассников»;
- рекомендации, беседы (групповые и индивидуальные) с родителями учащихся 9-х классов о предстоящем ОГЭ;
- индивидуальные беседы с родителями учащихся по профилактике дезадаптации в школьной среде.

Профилактическая работа с участниками образовательного процесса.

Проведены мероприятия по профилактике суицида среди детей:

- выявление семей, в которых практикуется жестокое обращение с детьми;
- профилактика конфликтных ситуаций в ученическом коллективе; -профилактика вступления в группы с суицидальными тенденциями в социальных сетях.

Проведены профилактические мероприятия о вреде употребления табакокурения, алкоголизма, ПАВ, просветительские и профилактические мероприятия об административных и уголовных правонарушениях

Таким образом, в течение всего учебного года велась планомерная работа по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса.

4. РАБОТА С ОДАРЕННЫМИ ОБУЧАЮЩИМИСЯ

Обоснование целей и задач:

Работа с одаренными детьми и обучающимися, позитивно мотивированными на учебу, традиционно ведется по всем предметам. Педагоги используют индивидуальные и групповые задания для обучения, ориентируют школьников на дополнительную литературу. Индивидуальная, групповая работа предполагает практические задания, проектную деятельность, работу с дополнительным материалом, решение исследовательских задач. Учителя школы широко используют на уроках и во внеурочное время различные методы, в том числе и «метод проектов», учащимся предлагаются творческие индивидуальные задания, что позволяет активизировать познавательную деятельность учащихся, расширять их знания по предмету.

Статистика показывает, что участниками олимпиад практически по всем предметам являются одни и те же учащиеся, и чаще всего успешно осваивающие образовательные стандарты.

Цель:

Обеспечение эффективного функционирования школьной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, в том числе у обучающихся с ОВЗ.

Задачи:

направить работу педагогического коллектива на повышение уровня индивидуальной работы с обучающимися; повысить количественный и качественный уровень участия обучающихся школы в олимпиадах разного уровня; проводить более качественную диагностику и психологическое сопровождение одарённых учащихся с первого года обучения. Учесть уровень сложности олимпиадных заданий 2021- 2022 уч. года и отработать наиболее типичные ошибки обучающихся через урочные и внеурочные занятия с целью создания ситуации успеха при проведении последующих олимпиад; увеличить количества обучающихся, участвующих в олимпиадах школьников, включенных в перечни, утверждаемые ежегодно федеральными органами исполнительной власти в сфере образования; создание условий для индивидуализации обучения, в том числе и профильного обучения; реализация мер поддержки талантливой молодежи и педагогов-наставников; популяризация ВсОШ как олимпиады, результаты которой используются для дальнейшего интеллектуального продвижения обучающегося, включая льготы при поступлении в организации высшего образования.

Приказом МО и науки РБ,. Приказами РОО и ОО, в сентябре –октябре в школе прошел школьный этап ВсОШ. Учащиеся активно приняли участие олимпиаде по 11 предметам.

	Количество обучающихся (чел.)						Всего уч-ся
	4 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	
1.	2.	3.	3.	4.	4.	5.	
1. Общее количество обучающихся в общеобразовательных организациях	4	5	4	6	5	9	33
2. Из них приняли участие в школьном этапе Олимпиады в 2022/2023 уч.году	4	5	4	6	5	9	33
3.Победители и призеры.	2	3	3	4	3	4	19

В муниципальном этапе олимпиады приняли участие 10 обучающихся по таким предметам как география, литература , общество. К сожалению победителей и призеров нет. В региональной олимпиаде по башкирскому языку ученица 7 класса заняла 1 место в районе. Она так же стала призером олимпиады по ИЗО.

Выводы: работа по подготовка детей к олимпиаде не эффективна. Наблюдается уменьшение победителей и призеров.

Рекомендации: учителям – предметникам и классным руководителям необходимо уделять особое внимание работе с резервом хорошистов с целью повышения качества знаний учащихся, активнее использовать дифференцированную работу, индивидуальный подход в обучении. -классным руководителям активизировать работу с родителями учащихся по повышению качества знаний обучающихся.

Участие в Республиканской олимпиаде школьников на Кубок имени Ю.А. Гагарина

Цели задачи олимпиады:1. Объединение усилий представителей гражданского общества и власти по сохранению памяти об одном из величайших событий в мировой истории – первом полёте человека в космос.

2. Популяризация российской науки – её роли в развитии мировой цивилизации и в процессах модернизации России.

3. Поиск талантливых детей, выявление и развитие у обучающихся образовательных организаций, осваивающих общеобразовательные программы, творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности, создание необходимых условий для поддержки одарённых детей, распространение и популяризация научных знаний среди молодёжи, ранняя профессиональная ориентация.

4. Развитие у самого широкого круга школьников интереса к изучению ряда предметов.

5. Создание условий для более раннего развития способностей детей в решении задач, выходящих за рамки основной общеобразовательной программы, для ранней профессиональной ориентации.

6. Начало планомерной подготовки обучающихся к выступлениям на всероссийских и международных олимпиадах и конкурсах.

7. Привлечение общеобразовательных организаций республики к более эффективной работе по патриотическому воспитанию обучающихся преимущественно среди одарённых детей.

8. Практическое развитие концепции непрерывности образования посредством расширения взаимодействия между вузами, общеобразовательными организациями и предприятиями оборонно-промышленного комплекса.

9. Основная цель Олимпиады – мотивировать школьников 1-8 классов к осознанному желанию в старших классах готовиться к поступлению в технические или военные вузы страны для дальнейшего формирования кадрового резерва для предприятий оборонно-промышленного комплекса и Вооружённых сил Российской Федерации.

Обучающиеся МОБУ СОШ с. Тучубаево ежегодно с большим желанием участвуют в Республиканской олимпиаде школьников на Кубок имени Ю.А. Гагарина.В текущем учебном году участвовало 15 учащихся 3-8 классов по

предметам русский язык, математика, окружающий мир, литература, физическая культура, история, обществознание, башкирский язык. 5 учащихся приняли участие в муниципальном этапе олимпиады. Одна ученица приняла участие в республиканском этапе Гагаринской олимпиады. Победителей и призеров нет.

Участие в Акмуллинской олимпиаде. Основными целями являются: выявление и развитие у учащихся, осваивающих общеобразовательные программы основного общего и среднего общего образования, творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности; - обеспечение возможностей для самореализации и развития талантов; - распространение и популяризация научных знаний среди молодежи; - профессиональная ориентация молодежи на ранних стадиях формирования личности; - привлечение талантливой молодежи к продолжению обучения в высших учебных заведениях Российской Федерации. Организатором Олимпиады является БГПУ им. М. Акмуллы). В 2022-2023 учебном году выпускники участвовали в Акмуллинской олимпиаде, а также в проекте «Интеллектуальная олимпиада ПФО среди школьников и студентов» по правилам спортивного «Что? Где? Когда?» («Великая Победа»).

Информация об участии в конкурсах, олимпиадах и т.д. за 2022-2023 учебный год

№ п/п	ФИО обучающегося	Класс	Наименование олимпиады, мероприятия...*	Результат (участник/призер/победитель)
1	Асхадуллина Инзиля Нагимовна	1	XI Всероссийский конкурс чтецов "Тукаевские напевы", респуб этап	Победитель в номинации "Тукай на разных языках", Диплом 3 степени
2	Ситдигов Рушан Фидарисович	1	XI Всероссийский конкурс чтецов "Тукаевские напевы" респуб этап	Победитель в номинации "Тукай на разных языках", Диплом 3 степени
3	Нигамаева Назгуль Илшатовна	2	XI Всероссийский конкурс чтецов "Тукаевские напевы" респуб этап	Участник
			Межрегиональная научно- практическая конференция "Игебаевские чтения" «Назаровские чтения»	Призер Участник
			Муниципальный этап конкурса исследовательских работ в рамках МАН	3 место
			Муниципальный конкурс исследовательских проектов младших школьников	1 место
4	Хазетдинова Гульназ Ришатовна	3	Муниципальный этап конкурса «Мир без границ»	2 место
5	Казимова Зарина Фидаиловна	4	Республиканский конкурс рисунков	1 место
6	Султанова	5	XI Всероссийский	Участник

	Азалия Муллаяновна		конкурс чтецов "Тукаевские напевы" Республ этап Муниципальный этап	1 место
			Всероссийский конкурс детского и юношеского творчества «Земля талантов»	Диплом победителя в номинации «Творчество на родном языке»
			Конкурс исследовательских работ «Отечество»	1 место
			Конкурс творческих работ в НПК «Харисовские чтения»	3 место
7	Ситдилов Ильназ Фидарисович	5	Муниципальный конкурс шахматистов «Ладья»	1 место
8	Асхадуллина Лейсан Нагимовна	6	Конкурс творческих работ в НПК «Харисовские чтения»	1 место
9	Шайхинуров Ильназ Назифович	6	Конкурс исследовательских работ «Отечество»	2 место
			Конкурс творческих работ в НПК «Харисовские чтения»	3 место
			Конкурс исследовательских работ в НПК «Харисовские чтения»	3 место
10	Ахмадиев Марат Эдуардович	7	Муниципальный этап конкурса «Живая классика»	3 место
11	Фатихьянова Аиша Ильдаровна		Региональная олимпиада по башкирскому языку.	1 место
			Всош по ИЗО	3 место
		7	Конкурс исследовательских работ «Отечество»	Победитель в номинации

Выводы: в таблице приведены основные значимые мероприятия, в которых дети принимали участие и получили призовые места. На протяжении всего учебного года учащиеся участвовали в дистанционных, онлайн олимпиадах, конкурсах. Вмесеите с тем, процент участия детей в конкурсах, олимпиадах невелик. Это в основном одни и те же дети, нацеленные и на учебу и на творчество.

Рекомендации:

Учителям – предметникам и классным руководителям необходимо уделять особое внимание работе с резервом хорошистов с целью повышения качества знаний учащихся, активнее использовать дифференцированную работу, индивидуальный подход в обучении. -классным руководителям активизировать работу с родителями учащихся по повышению качества знаний обучающихся, по повышению их творческой активности. Привлекать детей к проектной и исследовательской деятельности, творческим конкурсам.

5. ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА

Обоснование целей и задач:

цель профориентационной работы – подготовка учащихся к обоснованному зрелому выбору профессии, удовлетворяющему личные интересы, общественные потребности и запросы рынка. Одним из направлений работы по социальной адаптации детей, подготовке их к взрослой жизни, а тем более, направленная работа по развитию личности является профориентация учащихся. План работы по профориентации и профессиональному самоопределению реализуется через урочную и внеурочную деятельность в условиях взаимодействия школы с социальными партнерами: семьей, профессиональными учебными заведениями, предприятиями, учреждениями. Стали традиционными классные часы по профориентации, проводимые в классных коллективах начиная с начальной школы, где учащиеся знакомились с миром профессий. Также, учащиеся 5-9 классов стали участниками Всероссийского проекта «ПроеКТОрия». Встречи проводились в формате онлайн по расписанию проекта. Классными руководителями школы в течение года были проведены тестирования на выявление профессиональных предпочтений обучающихся, по итогам которых организованы коллективные, групповые и индивидуальные консультации обучающихся по вопросам выбора профессии. Ребята 9 класса приняли участие в диагностике и анкетировании с целью выявления склонностей к той или иной профессии. Несмотря на проводимые мероприятия, часть учащихся (особенно в выпускных классах) часто не могут ответить на вопрос о продолжении своего образования и получении будущей специальности.

Цели:

оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.

выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

Задачи:

получение непротиворечивых данных о предпочтениях, склонностях и возможностях учащихся для разделения их по профилям обучения;

обеспечение широкого диапазона вариативности профильного обучения за счет комплексных и нетрадиционных форм и методов, применяемых на уроках элективных курсов и в воспитательной работе; дополнительная поддержка некоторых групп школьников, у которых легко спрогнозировать сложности трудоустройства; выработка гибкой системы кооперации школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования, а также с предприятиями города, регион

Отчет по профориентационной деятельности по МОБУ СОШ с. Тучубаево за 2022-2023 год

№ п/п	Наименование мероприятия, формат	Дата проведения	Организатор мероприятия	Категория участников, количество	Ссылка на публикацию в интернет-ресурсах
1	Онлайн-тестирование обучающихся по определению профессиональных направлений «ПрофГИД»	Сентябрь	Кл. рук 7-9 кл	7-9 классы, 19 уч-ся	https://www.profguide.io/test/proftest-profguide.html
2	Онлайн- уроки«Шоу профессий»	В течение учебного года	Министерство просвещения РФ	7-9 кл, 19 уч-ся	
3	Познавательная игра «Сто дорог- одна твоя»	сентябрь	Кл рук. 9 кл	9 кл., 8 уч-ся	
5	Викторина «Мир профессии»	Октябрь	Кл рук 5 кл.	Уч-ся 5кл, 5 уч-ся	
6	Профессии, которые нас окружают	Октябрь	Кл рук 6 кл.	Уч-ся 6 кл, 4 уч-ся	
7	Анкетирование . «Профессионалитет: ты в хорошей компании»	Декабрь	Султанова Р.Ф.	5-9 кл, 29 уч-ся	https://tuchybai.02edu.ru/life/news/215965/844778/
8	Классный час «Какие бывают профессии?»	Ноябрь	Кл. рук. 1-4 кл	1-4 кл., 12 уч-ся	

9	Онлайн- урок«Шоу профессий»	1 декабрь	Министерство просвещения РФ	5-9 кл, 29уч-ся	
10	Классный час «Кто такой пожарный»	7 декабря 2021 г.	Кл. рук 2,3 кл	Уч-ся 2-3 кл, 9 уч-ся	
11	Профессии народного хозяйства, их классификация	14.12.21	Кл рук 6 кл.	Уч-ся 6 кл, 6 уч-ся	
12	Классный час в 1-4 классах «Профессия моих родителей»	Декабрь	Кл. рук 1,4 кл	1,4 кл, 12 уч.	
13	Классный час «Мотивы выбора профессии»	Январь	Кл рук. 8 кл	8 кл., 5 уч-ся	
14	Экскурсия в столовую. Знакомство с профессией повара.	Февраль	Кл рук 5 кл.	Уч-ся 5 кл, 5 уч-ся	
15	Классный час «Все работы хороши-выбирай на вкус»	Февраль	Кл рук. 8 кл	8 кл., 5 уч-ся	
16	Экскурсия на почту. Знакомство с профессией почтальона.	Март	Кл рук 6 кл.	Уч-ся 6 кл, 4 уч-ся	
17	Классный час «Все профессии важны, все профессии нужны»	Март	Кл. рук 1--4 кл	Уч-ся 1-4 кл, 12 уч	
18	Экскурсия в организации с. Старобалтачево: МВД, ГАИ, «Маслозавод», редакция газеты «Балтач таннары»	Март	Кл. рук 7-9 кл	Уч-ся 7-9 кл, 10 уч-ся	https://tuchybai.02edu.ru/life/news/215965/321242/
19	«И ты сможешь!» Онлайн-экскурсия в «Нефтекамский машиностроительный колледж»	14 апреля 2022 г.	Нефтекамский машиностроительный колледж	8-9 кл, 14 уч-ся	
20	Онлайн- марафон «Про- колледж» для родителей и обучающихся с инвалидностью и ОВЗ	Апрель	Министерство просвещения РФ	7-9 кл, уч-ся с ОВЗ, 20 уч-ся	
21	Классный час в 7 классе «Моя будущая профессия»	Апрель	Хазетдинова Р.Р..Г.	7 кл, 6 уч-ся	
22	День открытых дверей. Экскурсия в Башкирский северо-западный колледж, с. Старобалтачево	Апрель	Кл. рук 8-9 кл, Башкирский северо-западный колледж	8-9 кл, 10 уч-ся	
23	Единый классный час в рамках популяризации Федерального проекта «Профессионалитет: ты в хорошей компании	12апреля	ГБПОУ Нефтекамский нефтянок колледж	8-9 кл, 13 уч-ся	https://tuchybai.02edu.ru/life/news/215916/2063380/
24	Участие в открытом онлайн-уроке в рамках проекта «Проектория» по теме: «Шоу профессий» «Ремесленная керамика»	27 апреля	Министерство просвещения РФ	5-9 кл, 29уч-ся	
26	Участие в открытом онлайн-уроке в рамках проекта «Проектория»	20 апреля	Министерство просвещения РФ	5-9 кл, 29 уч-ся	
27	Участие в открытом онлайн-уроке в рамках проекта «Шоу профессий» «Проектория»	Апрель	Министерство просвещения РФ	5-9кл, 29 уч-ся	
28	Анкетирование «Мой выбор»	Май	Кл рук 6 кл.	Уч-ся 6 кл, 4 уч-ся	
29	Классный час в 8 классе «Ярмарка профессий»	Май	Гараев М.Г.	7 кл, 5 уч-ся	

Выводы: профориентационная деятельность школы на всестороннее развитие и выявление предпочтений обучающихся. Анкетирования, онлайн- уроки «Проектории» позволяют выявить профессиональные склонности. детей. Все учащиеся после 9 класса устраиваются учиться в колледжи по выбранным в школе профессиям. Рекомендации: классным руководителям продолжить работу по выявлению и поддержке профессиональных интересов детей, привлекать к экскурсиям в предприятия, организации.

5.Профессиональное развитие педагогических работников

Цели

Обоснование целей и задач: профессиональное развитие педагогических работников – это целостная система взаимосвязанных мер, нацеленная на обеспечение профессионального роста учителя, развитие его творческого потенциала, на обогащение и развитие творческого потенциала педагогического коллектива в целом, на повышение качества и эффективности образовательного процесса, на рост образованности, воспитанности, развитости, социализации и сохранение здоровья обучающихся. Главное в данной работе это – оказание реальной, действенной помощи всем членам педагогического коллектива и создание условий для профессионального роста педагогов. Содержание работы по профессиональному педагогических работников МОБУ СОШ с. Тучубаево в 2022-2023 году было направлено на изучение и реализацию обновлённых ФГОС НОО и ООО. Основными формами и методами организации работы в 2022-2023 учебном году являлись: тематические методические и педагогические советы; методические оперативки; тематические заседания Методического совета, творческих групп; открытые уроки; взаимопосещение уроков; диагностика, педагогический мониторинг; индивидуальная работа; аттестация педагогов; групповые и индивидуальные консультации; самообразование педагогов; распространение передового педагогического опыта; информирование и обсуждение методических новинок. Педагогический коллектив школы пассивно участвует в конкурсах профессионального мастерства различного уровня: в этом году нет ни одного участника конкурса «Учитель года» в районном этапе.

Ф.И.О. учителя	Предмет	Название конкурса	Результат
Гафурова Эльмира Рашитовна	Русский язык и литература	Республиканская НПК «Искужинские чтения»	Диплом лауреата
Гафурова Эльмира Рашитовна	Русский язык и литература	Республиканская НПК «Табын-фест»	Благодарственное письмо Курултая РБ
Султанова Рушания Фаритовна	Начальные классы	НПК «Харисовские чтения», «Конкурс «Лучшая разработка внеклассного мероприятия»	1 место
Султанова Рушания Фаритовна	Начальные классы	НПК «Харисовские чтения», «Конкурс «Лучшая разработка урока»	2 место
Султанова Рушания Фаритовна	Начальные классы	НПК «Харисовские чтения»	Благодарственное письмо Курултая Балтачевского р-на РБ
Султанова Алсу Фанисовна	Учитель родных языков	НПК «Харисовские чтения» За формирование интереса к родному языку, культуре»	Номинация
Хазетдинова Рамиля Рафитовна	Учитель башкирского языка	НПК «Харисовские чтения» За формирование интереса к родному языку, культуре»	Номинация

С целью повышения уровня своих профессиональных компетентностей: предметной, методической, коммуникативной, информационной, общекультурной и правовой, увеличить не только количество учителей, принимающих участие в конкурсах профессионального мастерства, но и повышать результативность участия.

В 2022-2023 учебном году прошли КПК 11 человек, что составило 100% от общего количество педагогов. Большая часть педагогов прошли КПК по программе внеурочной деятельности «Разговоры о важном», все учителя по программе обучения детей с ОВЗ. Все прошли с использованием дистанционных технологий в ЦННПНМР, а также на сайте «Цифровая экосистема ДПО», ИРО РБ .

1. За 2022-2023 учебный год в курсах повышения квалификации приняло участие 11 (100 %) педагогических работников.
2. Педагогические работники школы проходили курсы повышения квалификации на базе ГАУ ДПО ИРО РБ, ЦНППМ г.Уфа, АНО ВО «Университет Иннополис», ФГБУ «ФИОКО», ФГАОУ ВО «МФТИ», Академии Минпросвещения России, в организациях, осуществляющих научно-методическое и методическое обеспечение образовательной деятельности по реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования (приказ Министерства просвещения РФ от 28.02.22 №96)
3. Некоторые педагогические работники школы (40%) 2022-2023 учебный год прошли курсы повышения квалификации неоднократно в различных организациях по нескольким образовательным программам (направлениям).

Рекомендации:

1. В соответствии с переходом года на обновленные ФГОС ООО, учителям работающим в 6-9 классах запланировать прохождение КПК по обновленным стандартам ФГОС ООО.
2. По итогам результатов проверки муниципальной диагностики по функциональной диагностики, учителям предметникам и классным руководителям 1-9 классов пройти КПК по функциональной грамотности, а также по направлениям функциональной грамотности.

Цели: наличие и функционирование школьной системы обеспечения профессионального развития педагогических работников, направленной на выявление профессиональных дефицитов, совершенствование компетенций педагогов по индивидуальным траекториям, вовлечение педагогов в экспертную деятельность и сетевое взаимодействие;

развитие профессиональных компетенций, соответствующих квалификационным требованиям профессионального стандарта педагога и эффективное использование личностных ресурсов, собственного потенциала для успешной самореализации.

Задачи:

1. Выявление профессиональных дефицитов педагогических работников.
2. Создание условий для непрерывного профессионального образования педагогических работников образовательных учреждений, совершенствования и получения новых компетенций.
3. Формирование индивидуальных маршрутов профессионального мастерства педагогических работников.
4. Формирование методического актива из числа школьных методических служб.
5. Реализация программ наставничества и поддержки молодых педагогов.
6. Создание условий для успешной адаптации и самореализации молодых педагогических кадров.

Мониторинг показателей

№	Наименование показателя	2021-2022	2022-2023
1	Доля учителей, прошедших диагностику по наличию профессиональных дефицитов	3	4
2	Доля педагогических работников, прошедших программы ДПО с целью устранения профессиональных дефицитов	4	5
3	Доля педагогов, участвующих в экспертной деятельности	1	1

4	Доля учителей, имеющих первую квалификационную категорию	7	7
5	Доля учителей, имеющих высшую квалификационную категорию	2	2
6	Доля учителей, имеющих профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемого предмета	10	10
7	Количество учителей, реализующих программу наставничества по направлению "учитель-учитель"	0	1
8	Количество "молодых" специалистов	0	0

6. Воспитательная работа

Воспитательный процесс в школе происходит в едином образовательном пространстве, сутью которого становится поэтапное становление уклада школьной жизни как многомерного пространства для формирования личности ребенка.

Цели анализа: выявить степень реализации поставленных перед школой задач за 2022-2023 учебный год

Предмет анализа: воспитательная работа школы

Анализ воспитательной работы школы проводился по следующим направлениям:

- Работа с педагогическим коллективом.
- Система воспитательной работы в школе по направлениям:
- Гражданско-патриотическое воспитание;
- Духовно-нравственное воспитание;
- Правовое воспитание;
- Художественно-эстетическое;
- Экологическое;
- Спортивно-оздоровительное.
- Дополнительное образование.

Цель воспитательного процесса: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовнонравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Для достижения этой цели, педагогический процесс строился с учётом совместной деятельности ребенка и педагога. Учебная и воспитательная деятельность была основана на принципах сотрудничества и взаимопонимания. Исходя из цели воспитательного процесса, были сформулированы **задачи воспитательной деятельности:**

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Эти задачи решались благодаря:

- вовлечению обучающихся в различные курсы внеурочной деятельности, объединения по интересам;
- созданию особой развивающей среды, которая дает ребенку возможность пробовать, выбирать и принимать самостоятельные решения;
- осознанию педагогами идеи, что главной ценностью был и остается ученик, а главным критерием эффективности воспитания является личность выпускника;
- взаимодействию с учреждениями культуры, дополнительного образования детей и общественными организациями.

Подводя итоги воспитательной работы 2022–2023 учебного года, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ним задачи. А также стремился создать благоприятные условия для всестороннего развития личности каждого ученика. В ходе работы использовались современные педагогические технологии проектно-исследовательской деятельности, коллективно-творческих дел и др. Был реализован широкий спектр мероприятий. Нововведениями этого учебного года стали мероприятия патриотической направленности. Каждый понедельник начинается с поднятия Флага РФ и исполнения Гимна РФ. Участие в Церемонии принимали учащиеся 1-11 классов.

После Церемонии в каждом классе проходят «Разговоры о важном» с использованием единых методических материалов Министерства образования и науки РФ.

Все мероприятия, которые проходили в течение года соответствуют Перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат, тематическому планированию Программы воспитания.

В образовательном учреждении существует задача создания системы мониторинга воспитательного процесса. Решение данной задачи позволит коллективу педагогов выстроить логику воспитательного процесса с неуклонным повышением качества воспитания. Школа ориентирована на обучение и воспитание учащихся, развитие их физических, психологических, интеллектуальных особенностей, а также на обеспечение образовательных потребностей учащихся с учетом их индивидуальных способностей, возможностей и интересов.

Под качеством воспитания нами понимается характеристика системы воспитания, отражающая степень соответствия ресурсного обеспечения, воспитательного процесса, воспитательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям. Инструментом оценивания результатов качества воспитания является внутришкольные мониторинговые исследования активности детей во внеурочной и социально-значимой деятельности, сформированность личностных качеств школьников, влияющих на учебную и социальную деятельность и воспитательную деятельность классных руководителей по формированию этих качеств.

Мониторинг воспитательного процесса в школе за 2022-2023 учебный год осуществлялся путем проведения диагностических исследований (анкетирование, наблюдение, анализ), через которые можно проследить: степень включенности детей класса в классные и школьные мероприятия, проекты, программы; микроклимат в классе; отношения между учащимися и классным руководителем; развитие детского самоуправления. Качество воспитательной работы оценивается по следующим показателям:

- Степень вовлеченности педагогического коллектива и родителей в воспитательный процесс;
- демократичность характера планирования воспитательной работы;
- охват обучающихся деятельностью, соответствующей их интересам и потребностям;
- наличие детского самоуправления, его соответствие различным направлениям детской самостоятельности;
- удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом и наличие положительной динамики результатов воспитания;
- положительная динамика в оценке обучающимися образовательной среды (удовлетворенность школьной жизнью, классом, обучением, организацией досуга, отношениями с родителями, сверстниками, педагогами);
- участие классов в школьных мероприятиях;
- участие ОУ в мероприятиях разного уровня.

Работа по оценке эффективности воспитательного процесса ведется по нескольким направлениям.

Направление «Включенность школьников во внеурочную деятельность»

Педагогический коллектив школы создает благоприятные условия для всестороннего развития личности каждого ученика, отводя определенную воспитательную роль учебнопознавательной деятельности. На уроках, в учебной деятельности, учителя-предметники формируют научное мировоззрение учащихся. Это находит продолжение и во внеклассной работе, во внеурочных занятиях. Традиционными стали в школе мероприятия, в рамках которых учителя используют различные формы внеурочной деятельности: предметные олимпиады, конкурсы, викторины, интеллектуальные игры, выпуск газет и т.д.

В работе с учащимися класса классные руководители используют разные технологии воспитания, формы, приемы, создают благоприятный психологический климат в детских коллективах.

В мониторинге воспитательного процесса одним из критериев мы рассматриваем занятость школьников во второй половине дня. 100% учащихся школы заняты различными видами внеурочной деятельности.

Не смотря на организованную внеурочную деятельность в школе, учащиеся считают (согласно данным анкетирования в котором приняли участие учащиеся 5-9 класса (28 учащихся)):

- их класс в школе живет жизнью разнообразной и насыщенной- 41% учащихся
- нормальной жизнью, ничего менять не хочется -44% учащихся;
- скучной жизнью, не хватает совместных мероприятий – 14 % учащихся.

Направление «Деятельность классного руководителя»

Определение результативности деятельности классного руководителя относится к числу наиболее сложных педагогических проблем. В своей практической работе классному руководителю приходится координировать взаимодействие учителей-предметников, родителей и учащихся, работать над повышением успеваемости через

развитие познавательной активности школьников. Даже в классах, где успеваемость высокая, следует стимулировать у детей интерес и любовь к знаниям, добиваться улучшения качества обучения, прививать учащимся навыки самообразования.

По итогам четверти классные руководители подают подробную аналитическую справку о своих достижениях, о достижениях учащихся своего класса. Проводилось собеседование в котором приняли участие классные руководители.

Направление «Развитие детского самоуправления»

Участие в классных и общешкольных мероприятиях развивает ответственность, инициативу в обучающихся, содействует воспитанию общественной активности, выявляет лидерские качества личности и их коммуникативные способности.

С целью изучения уровня развития ученического самоуправления среди учащихся 5–9-х классов было проведено анкетирование. Опрошено 20 человек.

Анализ результатов выявил, что в качестве «участника» принимали участие в классных или школьных мероприятиях – 59% учащихся, «зрителя» – 31%, «организатора» – 9%.

Не принимали участие в школьных или классных мероприятиях 22% опрошенных (возможно дети не верно поняли данный вопрос, так как в Дне здоровья, в празднике Первого звонка и других мероприятиях участие принимают все).

Большинство учащихся хотели бы принимать участие в организации и проведении школьных мероприятий, причем это в основном учащиеся старшей ступени, 45% отметили, что проявляют инициативу в организации и проведении мероприятий.

У учащихся 91% проявляется чувство ответственности за порученное дело, у 8 % учащихся чувство ответственности не проявляется.

Таким образом, учащиеся готовы к подготовке и организации как классных, так и школьных мероприятий, что обязательно учитывается при подготовке мероприятий.

Диагностика уровня воспитанности

Результатом воспитательной деятельности является уровень воспитанности учащихся. В школе выстроена система мониторинга учащихся 2-9 классов по методике Н.П. Капустина, позволяющая определить состояние результатов деятельности по развитию личности ребенка и обозначить перспективы дальнейшей работы. Анализ результатов диагностики показывают рост процента уровня воспитанности каждого обучающегося, каждого класса и коллектива школы в целом, что помогает выявлять достижения и дефициты в процессе воспитания обучающихся, конкретизировать цели и задачи воспитательного процесса.

На протяжении нескольких лет наблюдается средний уровень воспитанности. Для среднего уровня воспитанности свойственны самостоятельность, проявление саморегуляции и самоорганизации, хотя активная общественная позиция еще отсутствует.

В результате анализа данных мониторинга уровня воспитанности можно сделать вывод о том, что воспитательная работа в школе находится на хорошем уровне и дает положительные результаты, но микросоциум в лице семьи, СМИ и сети Internet имеют на учащихся гораздо большее влияние, чем школа. Поэтому целесообразно учитывать этот фактор и в программах воспитательной работы классов работу по пропаганде здорового образа жизни уделять больше внимания.

Особое внимание, как и прежде, стоит обратить на учащихся среднего звена, так как подростковый возраст – это ключевой момент в развитии каждой личности, когда есть риск становления акцентуации характера по неустойчивому типу, который характеризуется безволием, тяге к пустому времяпрепровождению и развлечениям, болтливостью, хвастовством, соглашательством, лицемерием, трусостью, безответственностью. Таких подростков нельзя оставлять без постоянного внимания, они должны быть всегда на виду.

ВЫВОДЫ и ПРЕДЛОЖЕНИЯ:

Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что

1. В школе осуществлялась активная работа педагогического коллектива и администрации по решению поставленных на учебный год задач воспитания, обучения и развития учащихся во время учебного процесса и во внеурочной деятельности.
2. Организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий.
3. По возможности была обеспечена максимальная занятость учащихся во внеурочное время и привлечение детей к творческой, художественно-эстетической, самоуправленческой деятельности с опорой на интерес и свободу выбора.
4. Созданы необходимые условия для личностного развития, ученического самоуправления в классном и школьном сообществе, для творческого труда детей, адаптации учащихся к жизни в обществе, организации содержательного досуга.
5. Воспитательная работа школы основывалась на принципах сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

6. Работа ШМО классных руководителей осуществляется в соответствии с планом ШМО и поставленными целями и задачами воспитательной работы.

7. Родительские собрания проводятся согласно модулю «Работа с родителями» и планам воспитательной работы в классах. Индивидуальная работа с родителями осуществляется по мере необходимости.

8. По промежуточным результатам воспитательной работы наблюдается активизация творческой активности школьников, а также выявлены одаренные дети.

9. Но несмотря на спланированность воспитательной работы, не удается избежать и некоторых недостатков: По-прежнему не все направления воспитательной работы получили должное развитие;

Недостаточный уровень развития классных ученических самоуправлений;

Не все классы принимают участие в школьных делах, что говорит о невысоком уровне вовлеченности в школьную жизнь.

Поэтому, на основе тех проблем, которые выделились в процессе работы, можно сформулировать рекомендации:

1. Развивать ученическое самоуправление классов через вовлечение в Движение первых

2. Классным руководителям активизировать воспитательную работу в классах; стимулировать участие детей в классных и школьных мероприятиях, конкурсах, олимпиадах.

3. Педагогам предметникам шире использовать возможности игровой, интерактивной и проектной технологий для организации учебной деятельности обучающихся при реализации воспитывающего компонента урока

Исходя из полученных результатов оценки качества образования образовательных организаций администрация школы ставит перед собой задачи на 2023/2024 учебный год:

- направить работу педагогического коллектива на повышение уровня индивидуальной работы с обучающимися;

- направить работу учителей- предметников на повышение качественного уровня обучения и освоения обучающимися программного материала по учебным предметам;

- направить работу предметных методических объединений на обеспечение стабильности в обучении и повышение мотивации обучающихся к обучению;

- совершенствовать технологии качественной подготовки обучающихся 9-х классов к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования.

- повысить уровень психолого - педагогического сопровождения;

- продолжить мониторинг сформированности метапредметных умений обучающихся в рамках ФГОС;

- повысить количественный и качественный уровень участия обучающихся школы в олимпиадах разного уровня;

- повысить профессиональный уровень педагогических работников для осуществления направлений модернизации образования;

- продолжить работу по развитию материально - технической базы школы, оснащение ее современным оборудованием.

